Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждений детский сад №5 ЗАТО Озерный Тверской области

Занятие

по познавательному развитию

для детей подготовительной группы (5-6 лет)

по теме «Зёрнышки жизни».

Воспитатель: Львова В.В.

2024 год

ЗАТО Озерный

**ДОУ:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждений детский сад №5 ЗАТО Озерный Тверской области.

**Тема:** «Зёрнышки жизни».

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная.

**Цель:** формирование представления детей о хлебе, дать понятие ценности еды, хлеба в жизни человека.

**Задачи воспитательные:** воспитывать самостоятельность, инициативность, бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые трудятся.

**Задачи развивающие:**  продолжать развивать психические процессы: речь, мышление, воображение, продолжать обогащать речь детей: пшеница, запасы, сеять, взрастить, пропитание, всходы, мельница, ароматный.

**Задачи образовательные:** у детей актуализируются знания о труде людей и животных осенью; дети стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с педагогом; дети используют свои знания, способы и средства для познания окружающего мира; способны к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа; дети демонстрируют ярко выраженную потребность в двигательной активности, выполняют упражнения в заданном ритме и темпе.

**Планируемый результат:** дети охотно вступают в общение со взрослым; стараются совершать поступки на основе духовно-нравственных ценностей, стремятся к рефлексивному отношению к собственному поведению.

**Предварительная работа:** наблюдение за изменениями в природе с наступлением осени; слушание, чтение, разучивание стихов об осени; рассматривание репродукций картин и иллюстраций о труде взрослых; объяснение смысла пословиц о труде и хлебе; беседа о «плодах осени»; изготовление из пластилина натюрморта «Дары осени».

**Приёмы работы:**

Создание располагающей обстановки путём доброжелательной интонации, мимики и игрушки; повышение мотивации воспитанников к образовательному процессу; самостоятельное выполнение действий, помощь, художественное слово, обыгрывание стихотворения.

**Форма работы:** подгрупповая.

**Технические средства обучения:** интерактивная доска, проектор, компьютер.

**Демонстрационный материал:**

Игрушка- мышь с мешочком, колосья пшеницы, ароматный хлеб под полотенцем на подносе, мольберт с карточками действий по выращиванию хлеба.

**Раздаточный материал:**

Карточки действий по выращиванию хлеба на каждого ребенка.

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**

*Дети сидят на стульчиках полукругом перед интерактивной доской. Воспитатель заносит игровой персонаж – игрушку Мышь.*

Здравствуйте ребята! К нам сегодня в гости пришла Мышка. Поздоровайтесь ребята!А пришла она, не проста так, она очень расстроилась, когда увидела, что есть такие ребята, которые плохо относятся к еде и даже играют с хлебом.

**2**. **Вводная часть.** А хотите познакомиться с семьей мышки? *Работа с интерактивным плакатом (нажать на картинку-«мышку» и появляется информация и иллюстрации про мышиное семейство)*. Сейчас я вам расскажу про семью полевых мышек. Они дружно трудились с начала осени. Пока отец семейства добывал зерна на самых высоких ростках пшеницы, мать с мышатами перебирали зернышки, раскладывали их по мешочкам и относили домой – в норку. *Показ колосков пшеницы.*

-Ребята, а зачем мышки собирают пшеничные зернышки и складывают их в норку?

- Да, ребята! Началась осень, стало холоднее. Уже скоро наступит зима и тогда мышатам будет сложнее добывать себе пищу. Поэтому осенью они должны хорошенько потрудиться: сделать запасы на зиму. Эти запасы прокормят их в морозы.

**3. Основная часть.** А наша мышка живет на поле под колосьями пшеницы. Как вы думаете, кто посеял пшеницу?

-Правильно, ребята! Пшеница является плодом нелегкого труда. Её посеял и взрастил человек. А как вы думаете зачем?

-Да, милые! Люди много трудятся, чтобы тоже добывать себе пропитание, обустраивать жилище. Если человек хорошо потрудится, то осенью он выкопает много картофеля, свёклы, моркови. Фруктовые деревья подарят ему спелых ароматных яблочек, слив, груш. Однако особое значение для человека имеет именно пшеница. А как вы думаете почему?

- Потому, что из пшеничных зерен делается теплый и ароматный хлеб – основа жизни человека. *Показ ароматного хлеба на подносе.*

*Работа с интерактивным плакатом (нажать на картинку-«комбайн» и появляется информация и иллюстрации по выращиванию хлеба).* Весной человек рыхлит землю, сеет семена. Потом он старается сберечь эти зерна от вредителей, чтобы появились всходы. Летом пшеница вырастает высокая, пышная, она колосится, переливается на солнышке. А к осени желтеет. В конце лета и до начала осени человек собирает колосья пшеницы. Зерна перемалывает в муку на мельницах. А из муки пекут ароматный хлеб.

**4. Физминутка.**

Давайте немного поиграем.

**«Трактора»**

Тара – тара – та – ра – ра

 Выезжают трактора

 (*шагают на месте  топающим шагом)*

 Будем землю пахать,

*(имитируют работу плуга)*

Будем рожь засевать,

*(делают рзбрасывающие движения руками как будто сеют)*

 Будем рожь молотить,

*(руки  кулачках вращаем перед грудью)*

Малых деток кормить

(*имитируют качание младенца)*

**5. Игровое упражнение «Цепочка».** *Работа за столами.*

-Ребята у вас на столах лежат картинки, как люди делают хлеб. Давайте разложим их по порядку!

-Что нужно сделать сначала? (человек рыхлит землю, сеет) В чем отличие двух рисунков на полоске?(В разное время по разному взрыхляли землю)

- Дальше, что делают с колосками пшеницы? (собирают) В чем отличие рисунков? (в старые времена собирали люди, а сейчас с помощью машин)

- Пшеницу перемололи в муку. Что теперь можно из нее делать? (Хлеб)

- А сейчас предлагаю проверить, как вы это сделали. Я приглашаю Сашу к мольберту расставить в правильном порядке, как люде делают хлеб. Давайте проверим у себя на столах, как сделал Саша. У Саши все верно! Если вы выполнили неправильно, то исправьте.

- Молодцы! Все картинки верно вы разложили!

**6. Заключительная часть.**

- Легко ли было людям делать хлеб в старые времена? Почему?

-Легко ли людям сейчас делать хлеб? Почему?

- Ребята, а почему говорят, что хлеб – это основа жизни?

- Верно! Потому что с очень давних времен человека кормил именно хлеб. Бывали неурожайные годы, войны, когда хлеба было очень мало. Людям просто нечего было есть! И даже в урожайные годы сделать хлеб – это большой труд. Конечно, сейчас в магазинах можно купить сколько угодно хлеба. Однако нельзя забывать, какой ценой добывается хлеб, и что от него зависит жизнь людей. Поэтому человек бережет хлеб и все дары природы, бережно относятся к еде, стараются не выбрасывать остатки пищи.

**7.Рефлексия.** *Игра в мячик с мышкой. Воспитатель мышкой кидает мячик детям, а ребята отвечают.*

-Зачем мышата трудились вместе с родителями?

-Почему люди трудятся?

-Почему хлеб можно назвать основой жизни?

- Как люди должны относиться к пище? Почему?

-Ребята, мышке очень понравилось у нас. Она теперь уверена, что вы не будете играть с едой. Мышка для вас принесла в своем мешочке угощение (сушки). Давайте и мы мышку угостим корочкой нашего ароматного хлеба и вместе попьем чай, с хлебом и сушками. *Дети с воспитателем и мышкой пьют чай.*

**Перспективная работа**: Экскурсия на кухню, посмотреть как выпекают булочки. Продолжать знакомиться с профессиями: пахарь, жнец, хлебороб, мельник, пекарь. Познакомить с картинами художников: И. Шишкин «Рожь», А. Саврасов «Рожь». Чтение рассказа К. Ушинского «Хлеб».Подвижные игры на улице: «Каравай», «Пахари и жнецы».

**Используемая литература:** Д.А. Бежевец, М.К. Бежевец. Православная культура. «Времена года», Осень: учебное пособие для детей. –М.: научно-методический проект «Доброе слово», 2024. 80с.

Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. \_ СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-416 с.